

## **Рабочая программа по внеурочной деятельности «Путешествие по стране Этикета»**

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления «Путешествие по стране Этикета» для 1-4 классов составлена на основе :

- Основной образовательной программы НОО МБОУ Степношенталинской ООШ;
- Положения МБОУ Степношенталинской ООШ « О внеурочной деятельности » от 28.08.2015г.

### **Общекультурное направление**

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относится воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Кризис человечности, захвативший все слои населения, является следствием, за которым стоит причина – дефицит духовности общества и человека. Поэтому важнейшим объектом познания в школе должен быть человек, его мировосприятие, отношение к самому себе, окружающим людям, к природе. Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

**Актуальность** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

**Участники программы:** учащиеся 1 – 4 классов

**Цель программы:** освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

#### **Задачи:**

- развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
- научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;
- прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.

Данная программа позволяет учащимся 1-4 классов познакомиться с основными знаниями в области этики и этикета и закрепить их на практике.

## **Программа состоит из 4 разделов:**

1. Этикет
2. Этика общения
3. Этические нормы отношений с окружающими
4. Этика отношений в коллективе

## **Формы и виды деятельности**

- игры;
- ситуативные беседы;
- сюжетно - ролевые игры;
- заочные путешествия;
- просмотр мультфильмов;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники.

## **Планируемые результаты освоения программы.**

### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***регулятивные:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

#### *познавательные:*

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

#### *коммуникативные:*

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

#### **Предметные результаты:**

- учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- получение учащимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

*Для достижения данного уровня результатов необходимо:*

- ✓ сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими;
- ✓ воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить;
- ✓ учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- ✓ сформировать навык взаимодействия учащихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

### **Содержание программы «Путешествие по стране Этикета»**

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Этикет.	6
2	Этика общения.	8
3	Этика отношений с окружающими.	8
4	Этика отношений в коллективе.	12
	Итого	34

## Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятий	Всего часов	дата	
			план	факт
	<b>Этикет – 6 ч.</b>			
1	Простые правила этикета.	1	2.09	
2	Повседневный этикет.	1	9.09	
3	Твой стиль поведения.	1	16.09	
4	Когда какое слово молвить.	1	23.09	
5	За общим столом	1	30.09	
6	Доброта и доброжелательность	1	7.10	
	<b>Этика общения - 8 ч.</b>			
7	Здравствуйте все!	1	14.10	
8	Ежели вы вежливы	1	21.10	
9	Когда идёшь по улице.	1	28.10	
10	Подумай о других.	1	11.11	
11	Чего в другом не любишь, того и сам не делай.	1	18.11	
12	Оглянись внимательно вокруг.	1	25.11	
13	Умение быть самим собой.	1	2.12	
14	Любим добрые поступки.	1	9.12	
	<b>Этические нормы отношений с окружающими – 8 ч.</b>			
15	Путешествие в волшебную сказку.	1	16.12	
16	Любимый уголок родной природы.	1	23.12	
17	Подари другому радость.	1	13.01	
18	Со взрослыми и сверстниками.	1	20.01	
19	Душа – это наше творение.	1	27.01	
20	Отворите волшебные двери добра и доверия.	1	3.02	
21	«Думай хорошо, и мысли созреют в добрые поступки» (Л.Н. Толстой)	1	10.02	
22	Добрými делами славен человек.	1	17.02	
	<b>Этика отношений в коллективе – 12 ч.</b>			
23	Если радость на всех одна.	1	24.02	
24	Мой класс – мои друзья.	1	3.03	
25	Советуем друг другу.	1	10.03	
26	Общее и особенное для мальчиков и девочек.	1	17.03	
27	Чтобы быть коллективом.	1	24.03	
28	Коллектив начинается с меня.	1	7.04	
29	Присмотритесь друг к другу.	1	14.04	
30	Я, ты, мы.	1	21.04	
31	О дружбе мальчиков и девочек.	1	28.04	
32	«Скажи себе сам».	1	5.05	
33	Храни достоинство свое повсюду, человек!	1	12.05	
34	Итоговый урок.	1	19.05	